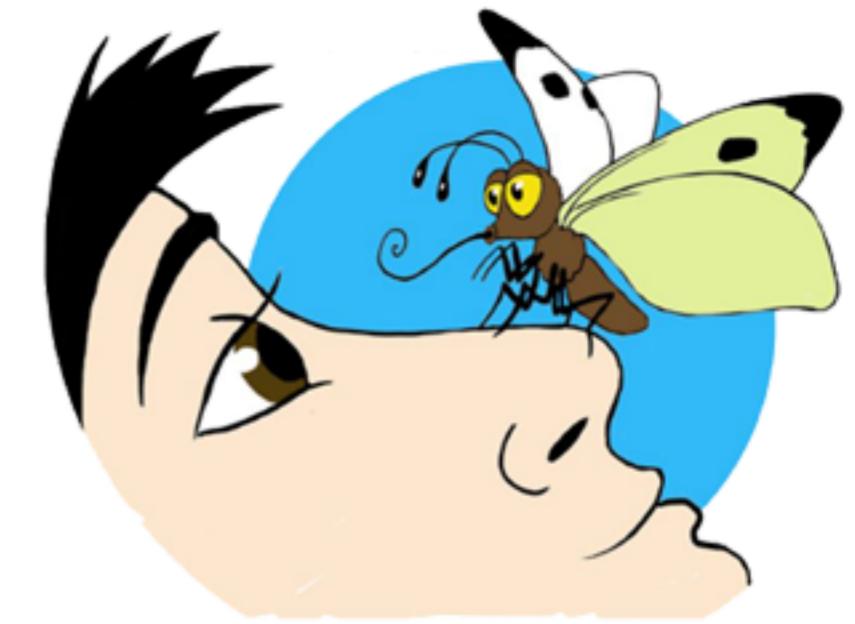




# Grup de activități nr 4

## Eu și animalele

### 1



#### Cuvinte-cheie povestire • curtea școlii • îndemânare și creativitate

##### 4.1 Povestiri împreună cu copiii - Prietenii lui Ștefan

Amenajează clasa pentru o povestire cu copiii. Pune diverse materiale pe câteva mese. Îmbracă o crenguță ca un băiat sau o fată, cu bucăți de pânză și ochi. Prezintă-ți personajul ca fiind un copil nou la școală, al cărui nume este Ștefan (sau copiii pot să inventeze unul). Acordă-le timp să inventeze un context despre copil. Apoi spune-le povestea *Prietenii lui Ștefan* (fișierul de resurse, pagina 2), punând în scenă, pe parcurs, emoțiile și mișcările împreună cu copiii. Poți să folosești schița și ilustrațiile din fișierul de resurse, paginile 3-6, ca să creezi personaje/elemente de recuzită vizuală. Imprimă-le, decupează-le, lipește-le pe un suport rigid și fixează-le de bețe de frigăru pentru a le ține în mână.

##### 4.2 Căutați animale sălbatice în curtea grădiniței

Fă un tur cu copiii în curtea școlii și căutați animale sălbatice. Când găsiți un animal nou, însوșește această descoperire cu întrebări de genul: „Oare de ce...?”, referitoare la orice caracteristică sau tip de comportament pe care îl observați. Pune-i pe copii să se gândească la animal sălbatic și să stabilească o legătură cu el. Stimulează-le curiozitatea în legătură cu animalul respectiv și determină-i să vadă în el un prieten. Întreabă-i ce ar spune Ștefan și ce ar răspunde animalul. Unii copii vor cere probabil să ia în mână animalele, dar arată-le cât de ușor le putem răni sau speria. Poți să faci trimitere la animalele de companie, cărora le place să fie luate în mână, cum ar fi pisicile și câinii.

##### 4.3 Confectionați propriile personaje animale sălbatice

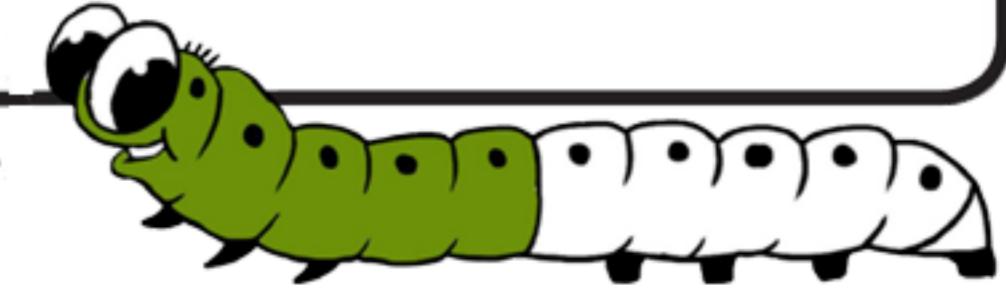
La întoarcerea în clasă, copiii își creează propriile personaje animale sălbatice cu ajutorul materialelor pentru activități educative pregătite. Reamintește-le ce animale au întâlnit și lasă-i să le confectioneze. Pot face și ei parte din poveste.

##### 4.4 Creați o expoziție Eu și prietenii mei animale sălbatice

Expune prietenii animale sălbatice pe care le-au făcut copiii, fie în jurul fotografiilor individuale ale copiilor, fie în jurul unei fotografii de grup a clasei. Adaugă titlul *Eu și prietenii mei animale sălbatice!* pentru a sublinia legătura dintre animale și copii.

#### Recomandare de realizat fotografii cu:

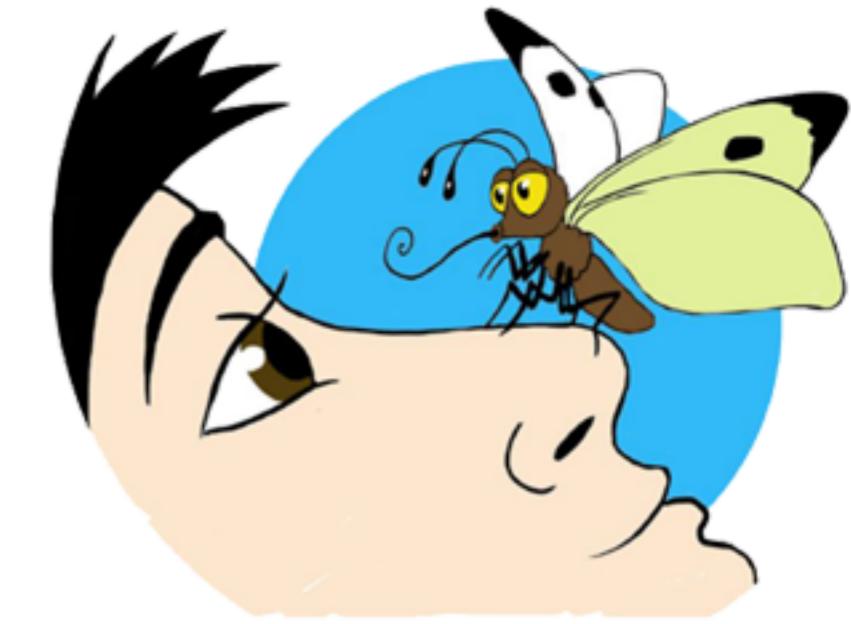
- copiii punând în scenă povestea
- copiii căutând prietenii animale
- copiii desenând/confectionând prietenii animale
- expoziția finală





Copiii află ce înseamnă să-ți pese de animalele din natură

## Grup de activități nr 5 Eu și animalele



2

### Cuvinte-cheie

povestire • sunet și mișcare • excursie • creativitate

#### 5.1 Imitați câteva animale sălbaticice

Această activitate se bazează pe povestea *Albăstrel a încurcat-o* (fișierul de resurse, pagina 7). Înainte să citești povestea, învăță-i pe copii animalele (șoarece, fluture, păianjen, șopârlă, măcăleandru) care apar în poveste. Roagă-i să imite cele cinci animale: prin gesturi fizice și sunete caracteristice. Întreabă-i de ce aleg anumite mișcări și poziții. Pentru fiecare animal întreabă: „Este un \_\_\_\_\_ cătine?”. Chestionează-le răspunsurile și încearcă să găsești legături care ne fac asemănători, de exemplu, mâncăm, alergăm, ne adăpostim de ploaie, ne bucurăm de soare etc., de fiecare dată făcând legături cu ceea ce copiii aduc în

#### 5.2 Explorați pădurea

Cel mai bun mod de a prezenta zona forestieră ar fi să duci copiii într-o pădure. Acolo poți să-i lași să exploreze și să găsească pânze de păianjen și flori (veți auzi și măcălendri, poate chiar veți vedea unul). Apoi le poți citi povestea în decorul unei păduri reale.

#### 5.3 Citiți povestea *Albăstrel a încurcat-o*

Citește-le povestea *Albăstrel a încurcat-o* despre un fluture care se aventurează într-o pădure și dă peste tot felul de probleme. Poți folosi imaginile cu personaje din fișierul de resurse, paginile 8-10, pentru a ilustra povestea în timp ce o citești. Pentru aceasta, imprimă-le, decupează-le, lipește-le pe un suport rigid și folosește bete de frigăru pe care să le fixezi. După lectura poveștii, poți folosi aceste resurse pentru a crea o hartă a poveștii și a exersa capacitatea de a repovesti.

#### 5.4 Confectionați un panou despre pădure

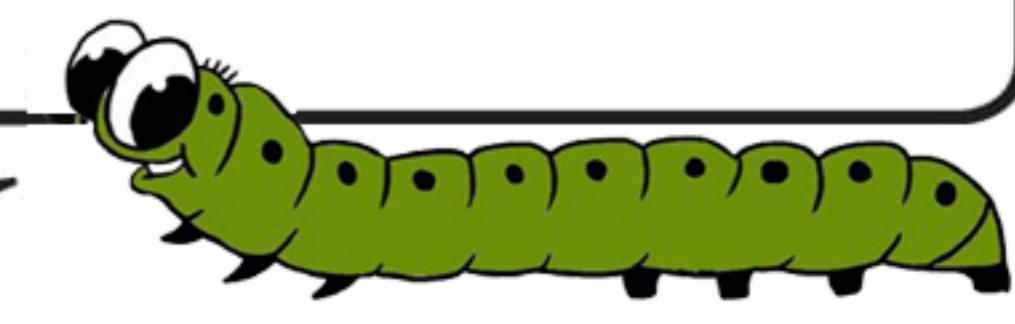
În timp ce citești, lasă-i pe copii să pună în scenă acțiunea. De ce să nu creeze o mișcare pentru fiecare personaj? Lasă conceptele să crească în mintea copiilor și să fie urmate de legături, alte activități și discuții care apar, asigurându-te că sunt amintite valorile referitoare la grija pentru ființele vii. După lectura poveștii, confeționează un panou cu pădure sau un dispozitiv cu personaje 3D cu desenele copiilor și/sau creații din orice material pe care îți dorești să le folosească.

#### 5.5 Repovestiți și inventați variații ale poveștii

Pentru pădurea propriu-zisă, folosește plante în ghiveci și aşază-le într-un decor asemănător pădurii, cu ajutor și sugestii din partea copiilor. Odată configurate pădurea și personajele povestii, copiii o pot repovesti, cu variații pe care le inventează. Ghidează-i cu ajutorul întrebărilor pentru a include grija pentru natură, dar și pentru plantele în ghiveci.

#### Recomandare de realizat fotografii cu:

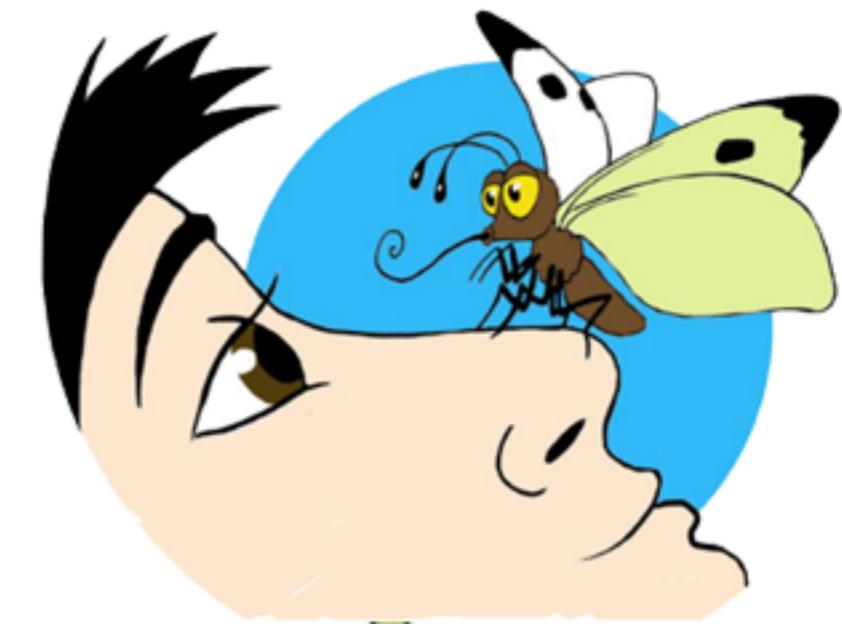
- construind panoul și colțul de pădure
- urmărind clipurile video și imitând animalele din pădure
- ascultând activ povestea





Copiii descoperă că  
plantele trebuie să bea,  
că simt și cresc.

## Grup de activități nr 6 Eu și plantele



### Cuvinte-cheie experiment • grafic de creștere • povestire • semănat

#### 6.1 Găsiți asemănările între copii și plante, experimentați

Copiii descoperă trei asemănări între ei și plante, începând cu modul în care beau plantele. Adu în clasă o crizantemă albă în ghiveci și pune puțin colorant alimentar (albastru sau roșu pentru cel mai bun efect) în apa cu care urmează să o uzi. Continuă până când florile devin albastre sau roșii. Întrebă-i pe copii ce cred că s-a întâmplat. Întrebă-i ce trebuie să aibă planta sub pământ pentru ca apa colorată să ajungă la floare. Ar trebui să spună că are „paie”. Poți să le arăți o plantă al cărei ghiveci a devenit prea mic și ale cărei rădăcini formează un strat compact pe fundul ghivecii (menta e un exemplu bun în acest sens).

#### 6.2 Discutați și observați anatomia plantelor

Discutați ce se întâmplă cu corpurile noastre când mâncăm și bem (creștem). Copiii cred că plantele sunt ca noi? Acum știu că plantele beau prin rădăcinile lor.

#### 6.3 Comparați cât de repede cresc plantele și copiii

Copiii țin evidența plantelor din clasă (pădurea din jurul panoului), cu ajutorul unui grafic de creștere. Compară cât de repede cresc plantele și copiii – unele plante cresc mai înalte decât altele (la fel ca oamenii). Fă legături între oameni și plante prin intermediul graficului de creștere. Copiii țin evidența plantelor din clasă (pădurea din jurul panoului), cu ajutorul unui grafic de creștere. Compară cât de repede cresc plantele și copiii – unele plante cresc mai înalte decât altele (la fel ca oamenii). Fă legături între oameni și plante prin intermediul graficului de creștere.

#### 6.4 Citiți și puneti în scenă povestea Cele trei conuri de pin

În timp ce citești, lasă-i pe copii să pună în scenă acțiunea. De ce să nu creeze o mișcare pentru fiecare personaj? Lasă conceptele să crească în mintea copiilor și să fie urmate de legături, alte activități și discuții care apar, asigurându-te că sunt amintite valorile referitoare la grijă pentru ființele vii. După lectura poveștii, confeționează un panou cu pădure sau un dispozitiv cu personaje 3D cu desenele copiilor și/sau creații din orice material pe care îți dorești să le folosească.

#### 6.5 Semănați semințe de floarea-soarelui

Acest exercițiu le arată copiilor că plantele simt. Semănați semințe de floarea-soarelui într-un ghiveci sau într-un loc din grădina școlii (te poți folosi de sfaturile din fișierul de resurse, paginile 18-20) și urmăriți cum cresc plantele. Scoateți în evidență importanța fiecărei etape din dezvoltarea plantei. Compară plantele cu copiii care cresc. Când apar florile, arăta-le copiilor cum se rotesc după soare. Ține evidență acestor schimbări ale poziției florilor.

Un alt mod (și mai rapid) de a arăta plantele care cresc spre lumină este să semănați fasole (*Phaseolus vulgaris*) la întuneric, dar cu o diferență (vezi Experiment din fișierul de resurse, pagina 21).

### Recomandare de realizat fotografii cu:

- experimentând udatul
- ascultând povestea
- îngrijind plantele și comparând
- semănând semințele de floarea-soarelui
- graficul lor de creștere cu cel personal

