



Grupul 1 de activități: HRĂNIRE

Cuvinte cheie

semințe, floarea soarelui, păsări sălbatice, hrănitoare, responsabilitate, identificare

Amplasarea hrănitoareii:

Elevii învață de ce este necesară hrănirea păsărilor în timpul iernii, care sunt speciile care vizitează hrănitoarea, tipurile de hrană recomandate și contraindicate, tipuri de hrănitoare, perioada de hrănire a păsărilor și necesitatea alimentării permanente a hrănitorii în această perioadă.

Continuarea alimentării hrănitorii

Elevii învață să fie responsabili și consecvenți. Înțeleg că ajutorul oferit naturii nu este un gest de moment, ci presupune grijă constantă. Își asumă sarcini regulate și învață să respecte un program de alimentare a hrănitorii (ex: hrănirea zilnică/săptămânală).

Învață că intervenția umană poate fi pozitivă, atunci când este atentă și informată. Înțeleg că grija față de natură este o responsabilitate colectivă.

Perioada de alimentare a hrănitoareii:

Această activitate ajută copiii să înțeleagă nu doar CÂND trebuie hrănite păsările, ci și DE CE este important să o facă într-un anumit interval de timp. Învață că păsările au nevoi diferite în funcție de anotimp: iarnă: accesul la hrană e limitat → hrănirea e esențială. Primăvara/vara: se descurcă singure → nu se mai recomandă hrănirea artificială. Înțeleg cum se adaptează păsările la condițiile climatice (migratoare vs. sedentare). Înțeleg că intervențiile în natură trebuie făcute cu grijă și să fie bazate pe cunoaștere.

Tipurile de hrănitoare amplasată:

Elevii învață că nu toate păsările se hrănesc la fel — unele preferă semințe, altele fructe, unele stau atârnat, altele pe platforme. Observă care tip de hrănitoare este preferat de diferite specii locale (ex: pițigoi, vrăbii, mierle, cinteze). Își dezvoltă abilități practice: măsurare, tăiere, asamblare, fixare; cunoștințele de construcție, inginerie și design. Învață să aleagă materiale potrivite (lemn, PET, metal, sfoară), ținând cont de: rezistența la ploaie/vânt, siguranță pentru păsări, ușurință în curățare. Învață cum deșeurile pot deveni resurse utile, dezvoltând un comportament responsabil față de mediu.

Alimentarea hrănitorii:

Elevii învață să fie atenți la nevoile păsărilor, mai ales iarna când hrana este greu de găsit. Copiii învață să lucreze împreună și să respecte un program colectiv. Își dezvoltă empatia, înțelegând că și animalele au nevoie de ajutor.

Observarea speciilor care vizitează hrănitoarea:

Această activitate oferă copiilor ocazia să devină mici cercetători, să-și exerseze răbdarea, să își dezvolte spiritul de observație și să înțeleagă mai bine biodiversitatea din jurul lor.

Învață să recunoască specii de păsări comune (pițigoi, vrăbii, mierle, cinteze etc.). Își dezvoltă: atenția la detalii (culoare, formă, comportament), capacitatea de a compara și clasifica speciile, analiza comportamentelor (cine vine primul, care specie domină etc.) Pot ține un jurnal de observații (data, oră, specie, hrană preferată).

Recomandare de realizat fotografii cu:

☐ Copiii construind hrănitoarea de păsări

☐ Copiii alimentând hrănitoarea de păsări

☐ Copiii amplasând hrănitoarea de păsări

☐ Copiii alimentând hrănitoarea de păsări cu hrana potrivită



Grupul 1 de activități: HRĂNIRE

Activitățile teoretice

- prezentarea și analiza scopului activităților din Grupul 1 de activități
- vizualizare video tematica migrația de toamnă
- vizualizare video tematica hrănirea păsărilor
- vizualizare video realizare hrănitore
- prezentare rute de migrație
- prezentare ppt tematica Hrănirea păsărilor în sezonul rece
- prezentare ppt tematica speciile migratoare
- prezentare și analiza tipurilor de hrană potrivită pentru păsările sălbatice
- prezentări/proiecte: Adaptările păsărilor în sezonul rece
- proiect elevi tip poster: prezentare specii care vizitează hrănitorea
- discuții și dezbateri tematice: migrația de toamnă, încălzirea globală
- compuneri literare despre experiențele avute în timpul activității Hrănirea păsărilor în sezonul rece
- calcule aritmetice pentru consumul de semințe

Activitățile practice în aer liber

- realizarea hrănitorilor
- amplasarea hrănitorilor în curtea școlii
- alimentarea hrănitorilor cu hrana recomandată

*Pentru realizarea corectă a activităților și pentru a fi validate în perioada de raportare vă rugăm să consultați Regulamentul programului și Ghidul activităților de pe pagina de program (www.sor.ro/proiect/scoli-prietenoase-cu-natura-2/)



Grupul 2 de activități: PROTECȚIE

Cuvinte cheie

coliziuni cu geamuri, suprafață transparentă, protecția păsărilor, intervenție responsabilă, specii autohtone, habitat prietenos

Descrierea activităților pentru realizarea lor corectă se regăsește în documentul Ghidul activităților pe pagina programului Școli Prietenoase cu Natura

2.1 Prevenirea coliziunii păsărilor cu geamurile prin amplasarea de autocolante cu formă și cromatică variate, pe geamuri

Această activitate îi ajută pe copii să înțeleagă concret cum pot reduce impactul uman asupra faunei sălbatice, chiar și în spații urbane/școlare.

Învăță că păsările pot suferi accidente grave pe care, din cauza reflexiei geamurilor, le percep ca cer sau spațiu liber. Înțeleg cum infrastructura umană (clădirile, geamurile, materialele) poate afecta ecosistemele. Află despre coliziuni că sunt una dintre principalele cauze de mortalitate la păsările urbane.

Pot crea autocolante atractive și funcționale, alegând: forme (siluete de păsări, frunze, fluturi etc.), culori contrastante care atrag atenția păsărilor. Înțeleg principiile de design cu funcție de protecție, nu doar decorativă. Își dezvoltă spiritul de observație și gândirea bazată pe soluții. Pot analiza care ferestre sunt cele mai expuse (cele cu reflexii, orientate spre vegetație). Pot evalua eficiența autocolantelor în timp și propune îmbunătățiri.

Colaborează în grupuri pentru a identifica zonele de risc și pentru a decora geamurile. Își asumă roluri și responsabilități (observatori, designeri, aplicatori etc.). Participă la realizarea și amplasarea autocolantelor. Își dezvoltă îndemânarea, simțul estetic și capacitatea de a lucra cu materiale.

2.2 Plantare specii de plante (flori, arbori, arbuști autohtoni) prietenoase cu viețuitoarele

Prin această activitate copiii învață să identifice plante locale (care cresc natural în zona lor). Află că speciile autohtone sunt mai bine adaptate climei și solului și susțin fauna locală (păsări, insecte polenizatoare etc). Înțeleg diferența între specii autohtone și specii invazive. Învăță cum plantele pot oferi hrană, adăpost și protecție pentru viețuitoare precum: albine, fluturi, buburuze (prin flori nectarifere), păsări (prin arbuști cu fructe și arbori cu scorbură). Înțeleg relațiile dintre plante și animale (polenizare, lanț trofic, ecosistem).

Dezvoltă gândire ecologică și responsabilitate. Înțeleg că alegerea plantelor potrivite influențează direct sănătatea mediului. Dezvoltă o gândire pe termen lung: o plantă crește, se dezvoltă, susține alte forme de viață.

Învăță că gesturile mici (plantarea unei flori sau a unui arbore) pot avea impact pozitiv real.

Învăță cum se plantează corect o floare, un arbust, un arbore: alegerea locului, pregătirea solului, udarea. Se implică în îngrijirea plantelor după plantare — nu doar un gest simbolic, ci un angajament.

Recomandare de realizat fotografii cu:

- | | |
|---|--|
| ☐ Copiii realizând siluete pentru geamuri | ☐ Copiii plantând specii autohtone |
| ☐ Copiii amplasând siluetele decupate pe exteriorul geamului | ☐ Copiii întreținând speciile recent plantate |



Grupul 2 de activități: PROTECȚIE

Activitățile teoretice

- prezentarea și analiza scopul activităților din Grupul 2
- vizualizare video tematica coliziunea păsărilor cu geamurile
- desenarea/decuparea siluetelor de specii, min 20 cm/model
- recunoașterea/identificarea siluetelor decupate
- discuții și dezbateri despre comportamentul speciilor și pericolul de coliziune cu suprafețele de sticlă
- vizualizare video modalitate de plantare
- vizualizare video speciile de plante recomandate polenizatorilor
- proiect/poster/prezentare specii de plante autohtone, caracteristice zonei geografice, prietenoase cu natura
- discuții și dezbateri specii de plante autohtone și invazive
- analiza și cercetarea speciilor de plante autohtone

Activitățile practice în aer liber

- lipirea siluetelor de dimensiuni mari pe suprafața exterioară a geamului, care reprezintă specii, caracteristice anotimpului
- înlocuirea siluetelor degradate
- plantarea specii autohtone (plante aromatice, legume, arbuști, arbori, flori perene) în curtea școlii
- plantare tip împădurire cu specii autohtone
- plantare specii în straturi înălțate
- îngrijirea speciilor plantate



Grupul 3 de activități: SPRING ALIVE

Cuvinte cheie

migrație, păsări migratoare, primăvară, observare, natură, biodiversitate, habitat

Descrierea pentru realizarea corectă a activităților se regăsește în documentul Ghidul activităților pe pagina programului Școli Prietenoase cu Natura

3.1 Participarea la concursul de desene

Prin această activitate copiii își dezvoltă capacitatea de a reprezenta natura prin desen și culoare. Folosesc arta pentru a transmite emoție, respect și admirație față de natură.

3.2 Organizarea „Zilei Cucului”

Elevii învață informații esențiale despre cuc (*Cuculus canorus*): este o pasăre migratoare care revine primăvara în Europa, sare un comportament de parazitism de cuib (nu cuibărește ci își depune ouăle în cuiburile altor păsări). Își formează noțiuni despre: migrație, habitat, lanț trofic, interacțiuni între specii.

Copiii învață să observe și să înțeleagă semnele schimbării de anotimp. Se familiarizează cu fenomenele sezoniere și cu influența climei asupra comportamentului animalelor. Pot descoperi legende, superstiții sau zicători legate de cuc în tradiția românească.

3.3 Organizarea „Zilei Rândunicii”

Elevii învață despre: specia rândunică (*Hirundo rustica*) – cum arată, cum zboară, cu ce se hrănește. Comportamente specifice: migrația sezonieră, construirea cuibului, creșterea puilor. Rolul ecologic al rândunicii – control natural al insectelor (țânțari, muște). Pot învăța despre migrație și schimbările sezoniere. Copiii află despre: traseele de migrație (Europa – Africa), ce pericole întâmpină rândunicile în călătoriile lor (lipsa cuiburilor, poluare, climă extremă), ce înseamnă pentru o specie să depindă de mai multe țări și ecosisteme pentru a supraviețui.

3.4 Organizarea „Zilei Prigoriei”

Elevii învață detalii despre prigorie (*Merops apiaster*) – Aspect: penaj viu colorat (turcoaz, galben, maro). Dietă: insecte zburătoare, mai ales albine și viespi. Comportament: trăiește în colonii, cuibărește în galerii săpate în maluri de pământ. Înțeleg cum prigoria face parte din lanțul trofic și cum interacționează cu alte specii (ex: prigoria → controlează populația de insecte). Descoperă că prigoria are nevoie de habitate specifice: maluri de râu, terenuri nisipoase pentru săpat galerii. Învăță despre amenințările la adresa speciei: distrugerea habitatelor, agricultura intensivă, folosirea pesticidelor. Învăță că fiecare specie, chiar și una puțin cunoscută, are un rol important în natură.

Recomandare de realizat fotografii cu:

- | | |
|---|--|
| ☐ Copiii realizând activități cu ocazia zilelor de celebrare a speciilor | ☐ Copiii participând la evenimente tematice |
| ☐ Copiii participând la observații în natură | ☐ Copiii în timp ce creează lucrări de artă |



Grupul 3 de activități: SPRING ALIVE

Cuvinte cheie

migrație, păsări migratoare, primăvară, observare, natură, biodiversitate, habitat

3.5 Organizarea unor activități cu tematica „Serbarea primăverii și a naturii”

Elevii pot aprofunda cunoștințe despre natură, anotimpuri și schimbări sezoniere. Înțeleg caracteristicile primăverii (înmugurirea, înflorirea, revenirea păsărilor migratoare etc.). Observă și descriu transformările din mediul înconjurător.

Asimilează noțiuni despre ciclurile naturii și legătura dintre anotimpuri și viața viețuitoarelor. Dobândesc atitudini ecologice: respect pentru plante, păsări, insecte și peisaje. Își dezvoltă imaginația și sensibilitatea estetică. Învăță cum să contribuie activ la un eveniment și să-și asume un rol. Pot implica părinți, profesori, colegi, reprezentanți ai comunității → educație prin cooperare.

3.7 Alte activități în cadrul Spring Alive

Copiii pot învăța o gamă largă de competențe și cunoștințe legate de natură, păsări migratoare și protecția mediului într-un mod interactiv, practic și motivant.

Învăță să folosească metode științifice simple pentru monitorizare, importanța păsărilor migratoare pentru ecosisteme. Învăță despre impactul schimbărilor climatice, distrugerea habitatelor, poluarea. Cum pot fi ajutate păsările și ce măsuri simple pot lua copiii. Își pot dezvolta exprimarea creativă și educația artistică.

Descrierea pentru realizarea corectă a activităților se regăsește în documentul Ghidul activităților pe pagina programului Școli Prietenoase cu Natura

3.6 celebrarea „Zilei Mondiale a Păsărilor Migratoare” - 10 mai

3.6.1 raportarea numărului de cuiburi de lăstun de casă/rândunică

Elevii pot identifica și învăța să diferențieze lăstunul de casă (*Delichon urbicum*) de rândunică (*Hirundo rustica*): aspect, zbor, sunete, cuiburi. Află când se întorc primăvara, unde își fac cuiburi și cum își cresc puii. Observă cum păsările folosesc clădirile umane pentru cuibărit. Înțeleg că acțiunile umane (renovări, distrugerea cuiburilor, poluarea) afectează capacitatea păsărilor de a se reproduce. Se dezvoltă o atitudine de protecție și conviețuire armonioasă cu păsările. Învăță să observe cu atenție, să numere și să înregistreze date în mod organizat. Pot participa la monitorizări periodice, învățând despre metode științifice de cercetare. Înțeleg importanța datelor colective pentru studiul biodiversității.

3.6.2 Alte activități legate de această zi

Elevii află cunoștințe despre păsările migratoare. Ce sunt păsările migratoare și de ce migrează. Exemple de specii cunoscute în România: rândunica, prigoria, barza, lăstunul de casă, cucul, stârcii etc. Trasee de migrație – mii de kilometri parcurși între continente. Cum se orientează în zbor și ce provocări întâmpină în călătorii: distrugerea habitatelor, poluarea (în special plasticul), pesticide, coliziuni cu geamuri/clădiri, schimbările climatice. Învăță moduri prin care pot ajuta, cum ar fi: protejarea cuiburilor, evitarea folosirii pesticidelor, campanii de conștientizare.

Recomandare de realizat fotografii cu:

☐ Copiii participând la excursii primăvara

☐ Copiii participând la evenimente caracteristice primăverii

☐ Copiii numărând cuiburi de rândunici/lăstuni

☐ Copiii realizând activități de Ziua Mondială a Păsărilor Migratoare



Grupul 3 de activități: SPRING ALIVE

Activitățile teoretice

- prezentarea și analiza scopului activităților din grupul 3 de activități
- vizualizare video tematica migrația de primăvară
- vizualizare video specii migratoare comune: rândunică, barză albă, cuc, drepnea neagră, prigorie, lăstun de mal
- prezentare rute de migrație
- prezentare ppt tematica Migrația de primăvară
- prezentare ppt tematica Speciile migratoare
- prezentare și analiza pericolelor întâlnite pe rutele de migrație
- prezentări/proiecte: Adaptările păsărilor în sezonul de primăvară
- proiect elevi tip poster prezentare specii comune migratoare
- discuții și dezbateri tematică: Migrația de primăvară, Încălzirea globală
- compuneri literare despre experiențele activităților: Observarea păsărilor în perioada de cuibărire
- calcule matematice pentru distanțele parcurse de speciilor migratoare
- analiza relațiilor între specii, comportamentul speciilor în raport cu hrana acestora
- lucrări artistice despre migrație, specii de păsări comune, cuibărire, hrana speciilor, observare păsări (birdwatching)

Activitățile practice în aer liber

- organizare Ziua Cucului/Rândunicii/Prigoriei în natură
- căutarea zonelor de cuibărit a Cucului/Rândunicii/Prigoriei în natură
- organizare excursii
- observarea comportamentelor de primăvară
- organizare Căutări de comori cu elemente/specii de primăvară
- numărarea cuiburilor de lăstun și rândunică

*Pentru realizarea corectă a activităților și pentru a fi validate în perioada de raportare vă rugăm consultați Regulamentul programului și Ghidul activităților de pe pagina de program (www.sor.ro/proiect/scoli-prietenoase-cu-natura-2/)



Grupul 4 de activități: BIODIVERSITATE

Cuvinte cheie

frunze, dovleac tigră, responsabilitate, răbdare, sustenabil, sezon de cuibărit, pontă, cuib, polenizatori, reptile, amfibieni, mamifere mici, insecte solitare, igienă, materie organică

Descrierea pentru realizarea corectă a activităților se regăsește în documentul Ghidul activităților pe pagina programului Școli Prietenoase cu Natura

4.1 activitate cu tematica Toamna în natură

Copiii pot descoperi cum și de ce se schimbă frunzele (culori, cădere). Modificări în comportamentul animalelor (hibernare, migrație). Schimbările în plante (maturarea fructelor, răspândirea semințelor).

Înțeleg legătura între toamnă și pregătirea naturii pentru iarnă. Conceptul de cicluri naturale și adaptări ale viețuitoarelor. Cum poate omul să protejeze natura în această perioadă. Importanța lăsării unor zone naturale neatinsă pentru adăpostirea viețuitoarelor.

4.3 Amplasare/verificare/curățare cuib artificial

Copiii descoperă rolul cuiburilor artificiale în viața păsărilor. Află importanța cuiburilor pentru reproducerea și protecția păsărilor. Cum cuiburile artificiale pot compensa lipsa habitatelor naturale. Învăță despre speciile de păsări care folosesc cuiburi artificiale (ex: pițigoii, vrăbii, muscari). Află unde, când și de ce păsările își fac cuiburi. Înțeleg ce tipuri de cuiburi artificiale preferă diferitele specii. Dobândesc abilități tehnice și practice: Măsurare, tăiere, asamblare – dezvoltarea îndemânării și preciziei, folosirea instrumentelor în siguranță

Învăță despre importanța curățării cuiburilor pentru prevenirea bolilor și pentru a oferi un mediu sigur păsărilor.

4.2 realizarea activității “Crește-ți propria hrănitore” prin plantare tigră

Copiii învață cum se plantează și îngrijesc plantele (sol, udare, expunere la soare). Cum să urmărească creșterea și dezvoltarea plantei. Ciclul de viață al plantei și legătura cu hrana pentru păsări. Se implică în activități concrete pentru protejarea mediului.

Învăță să fie răbdători în privința unei activități al cărei rezultat se vede abia după o perioadă mai lungă de timp.

4.4 Amplasare material de cuibărire

Elevii aprofundează cunoștințe despre comportamentul păsărilor. Înțeleg cum își construiesc păsările cuiburile și de ce aleg anumite materiale (iarbă uscată, puf, mușchi, fire de blană etc.). Află în ce perioadă a anului are loc cuibăritul și de ce e esențial să nu fie deranjate. Învăță că intervențiile pozitive ale oamenilor pot ajuta păsările să găsească mai ușor resursele necesare. Înțeleg cum urbanizarea și schimbările climatice pot reduce accesul la materiale naturale. Pot observa dacă păsările folosesc materialele puse la dispoziție. Învăță să aibă răbdare și să aprecieze rezultatele indirecte ale unei acțiuni (chiar dacă nu le văd imediat).

Recomandare de realizat fotografii cu:

☐ Copiii participând la excursii

☐ Copiii realizând hrănitorele din tigră

☐ Copiii amplasând/ verificând/ curățând cuiburile artificiale

☐ Copiii amplasând materialul de cuibărire



Grupul 4 de activități: BIODIVERSITATE

Cuvinte cheie

frunze, dovleac, responsabilitate, răbdare, sustenabil, sezon de cuibărit, pontă, cuib, polenizatori, reptile, amfibieni, mamifere mici, insecte solitare, igienă, materie organică

4.5 Amenajare sursă de noroi pentru lăstun de casă, rândunică

Elevii descoperă biologia și comportamentul păsărilor. Învăță că rândunicile și lăstunii își construiesc cuiburile din noroi, amestecat cu paie și alte materiale. Află cum lipsa noroiului poate afecta cuibărirea acestor păsări în zone urbane sau în perioade secetoase. Înțeleg că habitatele păsărilor sunt influențate de factorii de mediu (secetă, urbanizare, cimentarea solului). Observă cum o resursă aparent banală (noroiul) este esențială pentru viața sălbatică. Învăță că pot ajuta concret păsările oferindu-le resurse naturale care lipsesc.

Înțeleg conceptul de „sprijin ecologic” pentru speciile cu care împărțim spațiul.

4.6 Instalare raft de protecție sub cuiburile de lăstun de casă, rândunică

Elevii află că lăstunii de casă și rândunicile își construiesc cuiburile sub streșini, în apropierea oamenilor. Înțeleg că aceste păsări sunt benefice (mănâncă insecte) și protejate prin lege. Învăță că există soluții prin care se pot proteja zidurile de murdărie (excremente) fără a distruge cuiburile. Înțeleg cum se pot evita conflictele între oameni și păsări prin soluții simple și ecologice. Pot observa comportamentul păsărilor la cuib (hrănirea puilor, sosirea/adăpostirea). Înțeleg că păstrarea cuiburilor este o formă de protejare a biodiversității urbane. Pot învăța noțiuni tehnice de bază (măsurare, montaj, siguranță în lucru).

Descrierea pentru realizarea corectă a activităților se regăsește în documentul Ghidul activităților pe pagina programului Școli Prietenoase cu Natura

4.7 Amplasare adăpătoare

Elevii învață despre nevoile esențiale ale viețuitoarelor. Înțeleg că apa este vitală nu doar pentru oameni, ci și pentru păsări, insecte, arici, veverițe etc. Află că în perioadele calde sau secetoase, accesul la apă este dificil pentru animalele sălbatice, mai ales în zonele urbane. Înțeleg că pot fi ajutor real pentru păsări și alte animale, mai ales în perioade critice (secetă, valuri de căldură). Își dezvoltă spiritul de observație și interesul pentru lumea naturală. Pot observa ce animale folosesc adăpătorea și în ce momente ale zilei.

Învăță să lucreze împreună, să respecte sarcini și să monitorizeze un proiect pe termen lung. Participă la alegerea locului potrivit, realizarea/adaptarea adăpătorii și întreținerea ei.

4.8 Amplasare baie de nisip

Elevii descoperă comportamentul natural al păsărilor. Află că multe păsări fac băi de nisip pentru a-și curăța penele de paraziți (purici, acarieni). Înțeleg că păsările au comportamente specifice de îngrijire corporală, esențiale pentru sănătatea și supraviețuirea lor.

Descoperă cum amenajările mici și simple pot contribui la calitatea habitatului pentru speciile locale. Își dezvoltă spiritul de observație și răbdarea necesară în studiul naturii. Pot urmări păsările care folosesc baia de nisip, învățând să observe comportamente naturale rareori văzute. Participă la alegerea locului, alegerea și pregătirea nisipului, întreținerea băii.

Recomandare de realizat fotografii cu:

☐ Copiii amenajând sursa de noroi

☐ Copiii amplasând rafturile de protecție sub cuiburile de rândunică

☐ Copiii amplasând adăpătoare/ baie de nisip

☐ Copiii alimentând adăpătoare/ baie de nisip



Grupul 4 de activități: BIODIVERSITATE

Cuvinte cheie

frunze, dovleac, responsabilitate, răbdare, sustenabil, sezon de cuibărit, pontă, cuib, polenizatori, reptile, amfibieni, mamifere mici, insecte solitare, igienă, materie organică

Descrierea pentru realizarea corectă a activităților se regăsește în documentul Ghidul activităților pe pagina programului Școli Prietenoase cu Natura

4.9 Amenajare refugiu pentru amfibieni, reptile

Copiii învață să recunoască specii precum: broaște, tritoni, șopârle, șerpi neveninoși, țestoase etc.

Află unde trăiesc, cu ce se hrănesc și ce rol au în ecosistem (ex: controlul insectelor). Descoperă importanța habitatului natural. Înțeleg că aceste animale au nevoie de locuri ferite, umede sau calde, unde să se ascundă, să ierneze sau să se adăpostească. Descoperă cum urbanizarea și agricultura intensivă le afectează habitatele.

Învață să respecte și să protejeze și animalele mai puțin „populare”, care nu sunt neapărat „drăguțe”. Dezvoltă toleranță și înțelegere pentru toate formele de viață. Participă la construirea refugilor din pietre, bușteni, frunze, lut, coji de copac etc. Învață despre materialele naturale și cum pot fi folosite pentru a imita habitatele din natură. Învață să observe fără să deranjeze – un exercițiu de răbdare și grijă.

4.11 Realizare hotel pentru insecte

Copiii învață despre rolul ecologic al insectelor. Descoperă că multe insecte sunt polenizatoare (albine solitare, bondari, fluturi), prădători naturali ai dăunătorilor (gândaci, viespi solitare, buburuze) sau descompunători (gândaci de bălegar, furnici). Înțeleg că insectele contribuie la polenizare, curățarea mediului și echilibrul lanțurilor trofice. Află că un ecosistem sănătos depinde de prezența multor specii, inclusiv de insecte. Conștientizează că insectele sunt în declin din cauza pesticidelor, pierderii habitatului și poluării.

Își dezvoltă abilități tehnice și creative prin construirea hotelului (folosind lemn, paie, conuri de brad, bambus, cărămizi cu găuri etc.). Învață să gândească ecologic, folosind materiale naturale sau reciclate. Se obișnuiesc să aprecieze și protejeze formele de viață neglijate sau temute. Învață că insectele, deși mici, au un loc important în natură și trebuie protejate.

4.10 Amenajare adăpost pentru arici

Prin această activitate copiii învață detalii despre ariciul european: ce mănâncă, unde trăiește, ce rol are în natură. Descoperă că aricii sunt insectivori, ajutând la controlul populației de insecte, limacși etc. din grădini. Află că aricii au nevoie de locuri sigure pentru adăpost, hibernare și reproducere. Înțeleg cum urbanizarea, tăierea gardurilor vii sau curățenia excesivă le afectează șansele de supraviețuire.

Dezvoltă o atitudine de respect și protecție față de animalele mici și vulnerabile. Învață că nu toate animalele trebuie adoptate sau atinse, ci uneori este mai bine să le susții discret, fără să le deranjezi. Participă activ la construirea unui adăpost (din lemn, crengi, frunze uscate, paie etc.). Învață să folosească materiale naturale sau reciclate și să gândească în termeni de „confort pentru animale”.

Recomandare de realizat fotografii cu:

- | | |
|--|--|
| ☐ Copiii realizând adăposturi și refugii pentru animale | ☐ Copiii amplasând adăpostul pentru arici |
| ☐ Copiii realizând hotelul de insecte | ☐ Copiii amplasând refugiul pentru broscuțe |



Grupul 4 de activități: BIODIVERSITATE

Cuvinte cheie

frunze, dovleac, responsabilitate, răbdare, sustenabil, sezon de cuibărit, pontă, cuib, polenizatori, reptile, amfibieni, mamifere mici, insecte solitare, igienă, materie organică

Descrierea pentru realizarea corectă a activităților se regăsește în documentul Ghidul activităților pe pagina programului Școli Prietenoase cu Natura

4.12 Realizare și utilizare cutie de compost

Prin această activitate elevii pot înțelege ciclul natural al materiei. Învăță mai multe despre colectarea selectivă a deșeurilor. Află că resturile organice (frunze, coji de fructe, iarbă, zaț de cafea etc.) nu sunt „gunoi”, ci pot deveni resurse valoroase. Înțeleg procesul de descompunere naturală și formarea humusului, esențial pentru un sol sănătos. Devin mai conștienți de impactul propriilor acțiuni asupra mediului.

Își dezvoltă grija pentru resurse și un comportament prietenos cu natura. Dezvoltă abilități practice și colaborare. Participă la construirea unei cutii de compost din lemn, paleți sau materiale reciclate. Învăță să aleagă ce materiale pot fi compostate, cum se îngrijește și cum se folosește compostul.

4.13 participare la activități, și evenimente organizate de SOR

Copiii pot învăța multe lucruri importante legate de protejarea păsărilor, conservarea mediului și implicarea civică. Pot învăța metode simple de monitorizare și raportare a speciilor, contribuind la cercetări reale. Participă la activități de grup, concursuri, ateliere și excursii în natură. Învăță să comunice, să colaboreze și să respecte reguli în cadrul unui grup. Descoperă importanța voluntariatului și a colaborării pentru un scop comun.

4.14 Celebrarea uneia dintre zilele legate de natură

Copiii descoperă diversitatea vieții și legătura dintre oameni și mediul natural. Învăță să adopte comportamente prietenoase cu natura (reciclare, economisirea apei, protejarea animalelor). Conștientizează că fiecare acțiune are un impact asupra mediului. Dezvoltă abilități creative și de comunicare. Prin concursuri, ateliere și proiecte artistice legate de natură, își exprimă ideile și sentimentele. Învăță prin experiențe practice, observații și jocuri. Își îmbogățesc cunoștințele despre speciile de plante și animale, fenomene naturale, schimbările climatice etc.

Recomandare de realizat fotografii cu:

☐ Copiii realizând cutle de compost

☐ Copiii participând în excursii

☐ Copiii participând la evenimente SOR

☐ Copiii realizând activitatea de ziua emblematică



Grupul 4 de activități: BIODIVERSITATE

Activitățile teoretice

- prezentarea și analiza scopul activităților din grupul 4 de activități
- vizualizare video tematica: Natura toamna (hibernare, caracteristicile anotimpului la plante), Cuibărirea păsărilor, Igiena păsărilor și altor specii, Modalitate realizare compost,
- vizualizare video tematica: realizare cuib artificial, adăposturi, băi de nisip, adăpători
- prezentare ppt tematica speciile care ocupă cuiburile artificiale
- prezentare și analiza tipurilor de materiale necesare pentru cuibărit
- prezentări/proiecte: Adaptările păsărilor la zonele antropizate
- prezentări/proiecte: Zilele emblematice a naturii
- proiect elevi tip poster prezentare specii întâlnite în curtea școlii
- discuții și dezbateri tematice: Necesitatea elementelor care vin în ajutorul speciilor, Lipsa de resurse (loc de cuibărit, hrana, apă), Încălzirea globală
- compuneri literare despre experiențele activităților
- calcule matematice pentru planificarea construcțiilor
- desene/postere/proiecte/prezentări tematice pentru zilele emblematice ale naturii

Activitățile practice în aer liber

- organizare excursii
- colectare fructe de toamnă
- organizare activitate tip Căutare comori în natură
- finalizarea hrănitore de tigvă
- construirea/amplasarea cuiburilor artificiale
- verificarea/curățarea cuiburilor artificiale
- amplasare/amenajare material de cuibărire
- realizarea/amenajarea sursă de noroi în curtea școlii
- amplasare/amenajare raft protecție pentru cuibul de lăstuni/rândunele
- construirea/amenajarea băii de nisip, adăpătoare
- construirea/amplasarea refugii și adăposturi pentru arici, amfibieni și reptile
- construirea/amplasarea hotelului de insecte
- realizarea/amenajare ladă de compost
- vizite stații de epurare, la apicultori, centre de salvare și reabilitare animale sălbatice, centre de inelare
- observări de păsări (birdwatching)

Pentru realizarea corectă a activităților și pentru a fi validate în perioada de raportare vă rugăm consultați Regulamentul programului și Ghidul activităților de pe pagina de program (www.sor.ro/proiect/scoli-prietenoase-cu-natura-2/)